

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI**  
**OLIIY TA‘LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**  
**ANDIJON DAVLAT CHET TILLARI INSTITUTI**



**«ZAMONAVIY TILSHUNOSLIK YO‘NALISHLARI VA CHET  
TILLARINI O‘QITISHDA INNOVATSION YONDASHUVLAR»**

**MAVZUSIDAGI XALQARO II MIY-AMALIY ANJUMAN**



**«СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ И  
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ  
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**



**“MODERN TRENDS IN LINGUISTICS AND INNOVATIVE  
APPROACHES TO TEACHING FOREIGN LANGUAGES”**

**PROCEEDINGS INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**



**ANDIJON-2024. 10-IYUN**

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI

OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

ANDIJON DAVLAT CHET TILLARI INSTITUTI



«ZAMONAVIY TILSHUNOSLIK YO'NALISHLARI VA CHET  
TILLARINI O'QITISHDA INNOVATSION YONDASHUVLAR»

MAVZUSIDAGI XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMAN



«СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ И  
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ  
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



“MODERN TRENDS IN LINGUISTICS AND INNOVATIVE  
APPROACHES TO TEACHING FOREIGN LANGUAGES”  
PROCEEDINGS INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL  
CONFERENCE

2024-YIL 10-IYUN

ANDIJON – 2024

Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2024-yil 18-yanvardagi “2024-yilga mo‘ljallangan xalqaro va respublika miqyosida o‘tkaziladigan ilmiy va ilmiy-texnik tadbirlar ro‘yxatini tasdiqlash to‘g‘risida”gi 16-sonli buyrug‘i, shuningdek, mamlakat ilm-fani nufuzini yanada oshirish va xalqaro ilmiy-texnik hamkorlik ko‘lamini kengaytirishga qaratilgan xalqaro va respublika miqyosidagi ilmiy anjumanlar, simpozium, kongress, seminarlar va boshqa ilmiy hamda ilmiy-texnik tadbirlarni yuqori ilmiy va tashkiliy amaliy darajada samarali o‘tkazilishini ta‘minlash maqsadida Andijon davlat chet tillari institutida “Ingliz tili nazariy aspektlari”, “Ingliz tili va adabiyoti” hamda “Ingliz tili amaliyoti” kafedralari tomonidan “Zamonaviy tilshunoslik yo‘nalishlari va chet tillarini o‘qitishda innovatsion yondashuvlar” mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy anjuman o‘tkazildi.

**Mas‘ul muharrir(lar):**

**f.f.n., prof. S.O.Solijonov**

**Tahrir hay‘ati:**

**f.f.d.prof. D.A.Rustamov**  
**f.f.d.prof. M.I.Umarxo‘djayev**  
**PhD. dots. M.A.Qurbonov**  
**f.f.d.prof. G‘.M.Xoshimov**  
**f.f.d.prof. V.A.Vositov**  
**PhD. dots. M.G‘.Xoshimov**  
**p.f.n. prof. Sh.S.Alimov**  
**PhD. G.M.Ibragimova**  
**PhD. Q.Umrzakov**  
**kafedra o‘qituvchisi N.Xamidov**  
**kafedra o‘qituvchisi Z.No‘monova**

**Tahrir nashriyoti bo‘limi muharriri:**

**A.A.Xomidov**

Ilmiy-amaliy konferensiya materiallariga oid mazkur to‘plam, tilshunoslikning zamonaviy yo‘nalishlari va chet tillarini o‘qitishdagi innovatsion yondashuvlar hamda ulardagi dolzarb masalalarga bag‘ishlanligi bilan ahamiyatlidir.

Mazkur to‘plamdan respublika va xorijiy oliy ta‘lim muassasalarida hamda ilmiy-tadqiqot markazlarida faoliyat olib borayotgan olimlar, professor-o‘qituvchilar, doktorantlar, magistrlar va iqtidorli talabalarning ilmiy maqolalari joy olgan.

***To‘plamga kiritilgan materiallarning mazmuni, undagi statistik ma‘lumotlar va me‘yoriy hujjatlar sanasining to‘g‘riligiga mualliflarning o‘zlari mas‘uldirlar.***

***Andijon davlat chet tillari instituti, 2024-yil***

4. **Much, many, a lot of, a lot-more-the most** (ko'p-ko'proq-eng ko'p)

5. **Far-farther\farther-the farthest\furthest** (uzoq-uzoqroq-eng uzoq)

Ikki predmet bir-biriga qiyoslanganda yoki solishtirilganda sifatning qiyosiy darajasidan foydalaniladi. Bu esa yuqorida aytib o'tilganidek sifatga **-er** qo'shimchasini qo'shish bilan yasaladi va sifatdan keyin **than** (-dan ko'ra, -ga qaraganda) so'zi ishlatiladi. Misol uchun: **bigger-kattaroq. This house is bigger than yours** (Bu uy siznikidan kattaroq).

Bir necha predmetlar orasidan eng yuqori sifat darajasiga ega bo'lganini tanlashda esa sifatning orttirma darasidan foydalaniladi. Bu sifatga **-est** qo'shimchasi qo'shish yordamida yasaladi. Sifat oldidan **the** artikli qo'yiladi. Misol uchun: **biggest-eng katta. This house is the biggest one in the street** (bu shu ko'chadagi eng kattasidir).

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, ingliz va o'zbek millatlari bir-biridan farq qilishiga qaramay, sifatlardan tarkib topgan so'zlarning ma'nosi bir-biriga juda yaqin. Ularning aksariyati ikkala tilda ham insonning fazilatlarini yoki qusurlarini tasvirlashga xizmat qiladi.

#### Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Barxudarov L. S, Shteling D. A, "Grammatika angliyskogo yazika". 1973.
2. Bo'ronov J, Bo'ronov M, Tashbayeva M "Ingliz tili grammatikasi". Toshkent – 1978.
3. Maxmudov N, Nurmatov A, "O'zbek tilining nazariy grammatikasi". Toshkent – 1995.
4. Mirzayev M, Usmonov S, Rasulov I "O'zbek tili". Toshkent 1978.
5. Raymond Murphy. "English Grammar in USE. A self-study reference and practise book for elementary level". Cambridge University Press 1985.

## НЕКОТОРЫЕ УНИВЕРСАЛИИ , ПРЕИМУЩЕСТВЕННО КАСАЮЩИЕСЯ СТРУКТУРНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТИПОВ ОНОМАТОПЕМ В ЯЗЫКАХ РАЗНЫХ СИСТЕМ

А.Г.Хошимов  
соискатель , АНТЕКС (Узбекистан)

**Аннотация.** В данной работе рассматриваются некоторые универсалии , преимущественно касающиеся структурных и семантических типов ономатопом в языках разных систем.

**Ключевые слова:** паремиологический, провербиальный, фразеологический, лингвобихевиорологический, текстологический.

1. Любой язык есть система знаков различных уровней (фонологического, морфологического, лексического, синтаксического) и надуровней (паремиологического, провербиального, фразеологического, лингвобихевиорологического, текстологического и т.п.) языковой иерархии, каждый из которых имеет свою целостную единицу, посредством которой осуществляется комбинация более мелких единиц в более крупные единицы для осуществления той или иной коммуникативной интенции в широком смысле слова, востребованной той или иной речевой ситуацией в повседневном человеческом общении.

2. Среди целостных языковых единиц есть и лексемы, выражающие звукоподражание( звукосимволизм и звукоиконизм) и тем самым относящиеся к ономатопеологическому подуровню лексического уровня языка, единицей которого является такая условно названная нами эмическая единица как “ономатопема” непосредственной речевой реализацией которой соответственно является эмическая единица “ономатоп”.
3. Звукоподражание( звукосимволизм и звукоиконизм) понимается как условная имитация естественных звучаний окружающей действительности голосом или техническими или искусственными средствами. Это приблизительное воспроизведение природного или искусственного звучания, напоминающего его близкими звуками речи (типа «ку-ку» - подражание кукушке, «ква-ква» - подражание лягушке), а также слова, возникающего путём такого подражания (кукушка, квакать, квакушка и т.п.). Выражение какого-нибудь природного или искусственного звучания в схожей с ним, напоминающей его по звукам словесной форме, мяу-мяу, ку-ку и т.п. есть явление ономатопеи.
4. Ономатопея есть один из способов представления внеязычного - наивного звукового содержания в языковом знаке.
5. В языках ономатопея как универсальное лингвальное и лингвистическое явление характеризуется следующими константными – универсальными свойствами:
  - а) в любом языке есть ономатопея и ее репрезентанты, которые можно называть этическими единицами – ономатопемами, реализуемыми в речи как ономатопы;
  - б) в любом языке ономатопемы реализуются как приблизительные(а не полные) имитации естественных или искусственных звуков;
  - с) в любом языке ономатопемы есть результат попытки максимально приблизительной репрезентации какого-либо звука.
6. В любом языке ономатопемы призваны репрезентировать следующие типы звуков:
  - 1) натуроморфические:
    - а) *хуманоморфические*;
    - б) *фауноморфические(зооморфические:терроморфические, аквоморфические;орнитоморфические инсектоморфические)*;
    - с) *флороморфические(плантоморфические(терроморфические, аквоморфические).*
  - 2) искусственные(технические:физические,химические, музыкальные и т.п.)
  - 3) лингвоморфические: 1)интранациональные(частные, конкретно-языковые); 2) интернациональные(общие, универсальные).
7. В любом языке есть ономатопемы следующих структурных типов: фоноономатопемы, морфоономатопемы и лексоономатопемы (м.б. и есть фразеономатопемы и сентенсоотноматопемы);
8. В любом языке есть простые(одиночные) ономатопемы;

9. В любом языке есть сложные ономотопемы;  
а) в любом языке есть парные ономотопемы;  
б) в любом языке есть тернарные и т.п. ономотопемы;
10. В любом языке есть редупликативные ономотопемы, репрезентированные парными и тернарными их подтипами:
11. В любом языке есть ономотопемы следующих семантических типов по С.В.Воронину): 1) инстанты; 2) континуанты; 3) фреквентативы; 4) инстанты-континуанты; 5) фреквентативы (квази)инстанты-континуанты (фреквентативы смешанных типов).
12. В любом языке есть еще и следующие типы ономотопем: 1) константы (constants) или перманенты (permanents), (например: звуки ручейки, горной речки, водопада, морских волн); 2) суксессивы (successive), дисконтинуанты (discontinuants) и т.п.
13. Ономотопеические явления являются объектом исследования фоносемантики, которая как языковедческая дисциплина имеет своим предметом звукоизобразительную (то есть звукоподражательную и звуко-символическую) систему языка, изучаемую с позиций диахронии, синхронии и панхронии. Внутри фоносемантики можно выделить ономотосемантику, являющуюся объектом изучения ономотопеологии как нового подраздела фоносемантики.

## COMPARATIVE ANALYSIS OF PHRASEOLOGICAL UNITS IN ENGLISH AND UZBEK AND THEIR ISOMORPHIC AND ALLOMORPHIC FEATURES

Samatova Odinahon Ahmadjon qizi  
Andijan State Institute of Foreign Languages  
Uzbekistan, +998993288652

### Abstract

This article is devoted to the elucidation of the Comparative analysis of phraseological units in English and Uzbek and their isomorphic and allomorphic features, as well as theoretical aspects, directions, Comparative analysis, the lexical-semantic features of the means of phraseological units, their includes the study of the ways of origin and the historical approach to it, the process of comparative study of the English and Uzbek phraseologisms

### Annotatsiya

Ushbu maqola ingliz va o'zbek tillaridagi frazeologik birliklarning qiyosiy tahlili hamda ularning izomorf va allomorfik belgilari, shuningdek, nazariy jihatlari, yo'nalishlari, qiyosiy tahlili, ularning leksik-semantik xususiyatlari, o'z ichiga o'z ichiga so'z turkumlari, so'z birikmalarining o'ziga xos xususiyatlari, o'z ichiga so'z turkumiga kiruvchi so'z birikmalarining izomorfik va allomorfik belgilarini yoritishga bag'ishlangan. Ingliz va o'zbek frazeologizmlarining kelib chiqish yo'llari va tarixiy yondashuvini o'rganish, qiyosiy o'rganish jarayoni.

**Key words:** Comparative, phraseological, isomorphic, allomorphic, lexical, semantic, nominative field, meaning, direction.

Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman

134.	INGLIZ TILIDA MODAL FE'LLARNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI VA ULARNING O'ZBEK TILIDA BERILISHI Umrzakova Shaxzoda	423
135.	INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDA SIFAT SO'Z TURKUMINING IFODALANISHI Umrzakov Qodirjon	425
136.	НЕКОТОРЫЕ УНИВЕРСАЛИИ , ПРЕИМУЩЕСТВЕННО КАСАЮЩИЕСЯ СТРУКТУРНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТИПОВ ОНОМАТОПЕМ В ЯЗЫКАХ РАЗНЫХ СИСТЕМ А.Г.ХОШИМОВ	427
137.	COMPARATIVE ANALYSIS OF PHRASEOLOGICAL UNITS IN ENGLISH AND UZBEK AND THEIR ISOMORPHIC AND ALLOMORPHIC FEATURES Samatova Odinahon Ahmadjon qizi	429
138.	INGLIZ VA O'ZBEK TILLAR MULOQOTIDA NOVERBAL SALOMLASHISHNING GENDER DIFFERENSIYASI Mirzayeva Zarnigor Odilsher qizi	434
<b>4-SHO'BA. CHET TILLARNI O'QITISHNING LINGVODIDAKTIK MASALALARI</b>		
139.	O'ZBEKISTONDA UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA INGLIZ TILIDA SO'ZLASHISH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH UCHUN RO'LLI O'YINLARDAN FOYDALANISH Alisher Sidiqov O'ktamjonovich	437
140.	THE METHODS OF OVERCOMING INTERFERENCE: PHONETIC INTERFERENCE AND THE WAYS OF OVERCOMING IT Ismoilov Abdurashid Isaqovich	442
141.	EFFECTIVENESS OF USING INTERACTIVE METHODS IN ONLINE TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES Xamidov Nodirbek Zakirovich Dilnura Ergasheva	446
142.	INTEGRATION OF LANGUAGE AND CULTURE IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES Xakimzoda Maftuna Nosirjon qizi	449
143.	A System of Exercises for Strengthening Knowledge of Words Expressing Modality and Their Alternatives in the Uzbek Language Nizomov Khojiakbar Shuhratjon o'g'li	452
144.	Actual problems of inclusive teaching Djumaboeva M.A Mullajonov Jahongir	454
145.	NOFILOLOGIK YO'NALISHDAGI TALABALARGA INGLIZ TILINI O'QITISH MASALALARI Djabbarova Zulfiya	457
146.	The importance of student centered approach in teaching English Khonturayeva Saykhuna	460
147.	The Role of Input Frequency in Early Language Acquisition Jakhongirova Tamila	462
148.	The effective ways of modern lesson Qodirova M.	464
149.	CLASSIFICATION OF DRILLS IN TEACHING ENGLISH	467