

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA  
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**GULISTON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**



**TA’LIM TRANSFORMATSIYASI SHAROITIDA TILLARNI  
O‘QITISHNING MUAMMOLARI VA ISTIQBOLLARI**

**xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plami**

**2024-yil 17-may**

**Сборник материалов международной научно-практической  
конференции**

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКОВ  
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

**17 мая 2024 года**

**Collection of materials of the international scientific and practical conference**

**PROBLEMS AND PROSPECTS OF LANGUAGE TEACHING IN THE  
CONTEXT OF EDUCATIONAL TRANSFORMATION**

**May 17, 2024**

**Guliston – 2024**

**УДК: 81:37.091.33(08)**

**ББК: 81+74.00**

**П 78**

**Ta'lim transformatsiyasi sharoitida tillarni o'qitishning muammolari va istiqbollari:** xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami. – Guliston, “Ziyo nashr-matbaa” nashriyoti. 2024-yil. – 550 b.

*To'plamga xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya ishida ishtirok etgan olimlar, o'qituvchilar, doktorantlar, magistrantlar, talabalarning ma'ruza materiallari kiritilgan. To'plamda keltirilgan materiallar nafaqat mutaxassislar, doktorantlar va talabalar uchun, balki keng kitobxonlar uchun ham qiziqarli bo'ladi.*

**Tahririyat a'zolari:**

**Kurbanov B. Sh.**, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

**Jabborova D. D.**, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori

**Gizatulina O. I.**, katta o'qituvchi

**Taqrizchilar:**

**Jumanova D. R.**, filologiya fanlari doktori, professor

**Mamatova X. M.**, pedagogika fanlari doktori, dotsent

*Maqolalar mualliflari materiallarning ishonchliligi, keltirilgan faktlar, iqtiboslar va havolalarning to'g'riligi uchun mas'uldirlar.*

*Guliston davlat pedagogika instituti ilmiy kengashi tomonidan chop etishga tavsiya etilgan.*

**ISBN 978-9910-792-45-8**

**Mualliflar jamoasi, 2024**

**Ziyo nashr matbaa XK**

6. Ahearn, L. M. (2021). *Living language: An introduction to linguistic anthropology*. John Wiley & Sons.
7. Kukulska-Hulme, A., Giri, R. A., Dawadi, S., Devkota, K. R., & Gaved, M. (2023). Languages and technologies in education at and outside of school: Perspectives from young people in low-resource countries in Africa and Asia. *Frontiers in Communication*, 8, 1081155.
8. Berns, A., & Reyes Sánchez, S. (2021). A review of virtual reality-based language learning apps.
9. Lou, N. M., & Noels, K. A. (2019). Promoting growth in foreign and second language education: A research agenda for mindsets in language learning and teaching. *System*, 86, 102126.
10. Hockly, N., & Dudeney, G. (2017). Digital learning in 2020. In *Digital language learning and teaching* (pp. 235-245). Routledge.
11. Li, P., & Lan, Y. J. (2022). Digital language learning (DLL): Insights from behaviour, cognition, and the brain. *Bilingualism: Language and Cognition*, 25(3), 361-378.
12. Abbasova, M., & Mammadova, N. (2019). The role of digital technology in English language teaching in Azerbaijan.
13. Arshad, S. M. B. M., & Ounissi, A. (2024). Issues EFL teachers encounter in teaching writing online to intermediate level or IELTS students. *Наука и технология в современном мире*, 3(1), 32-36.
14. Arshad, S. M. B. M. (2023). Effective Techniques for EFL Teachers and Learners to Increase Beginner's Level Vocabulary. *Science and innovation*, 2(B12), 19-27
15. Arshad, S. (2024). Language bridges in agriculture: exploring the vital role of english proficiency in connecting diverse agricultural communities and practices. *Science and innovation*, 3(Special Issue 21), 27-32.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Гизатулина Ольга Ивановна, старший преподаватель, Гулистанский  
государственный педагогический институт  
e-mail: [gizaolga586@gmail.com](mailto:gizaolga586@gmail.com)*

*Ашералиева Мавжуда Худайназаровна, соискатель,  
Гулистанский государственный педагогический институт  
e-mail: [asheraliyevamavjuda@gmail.com](mailto:asheraliyevamavjuda@gmail.com)*

**Аннотация:** в статье предложена классификация мобильных приложений с точки зрения их исходного назначения и возможности использования для развития различных видов иноязычной компетенции. Описаны дидактические возможности представленных мобильных приложений, рассматриваются проблемы применения мобильных технологий в обучении русскому языку как иностранному, которые связаны с отбором и классификацией мобильных приложений. В данной статье рассмотрено, как

мобильные приложения могут стать эффективным инструментом в обучении русскому языку как иностранному.

**Ключевые слова:** русский язык, мобильное обучение, мобильные приложения, учебный материал, иноязычная компетенция, интеграция.

**Введение.** Актуальность и необходимость перехода к использованию цифровых образовательных технологий вызвано, в первую очередь, потребностью в более эффективном обучении, увеличением доступности образования, адаптацией к требованиям современного мира и развитием информационных технологий. Умение работать и интегрировать цифровые, облачные технологии, современные методы и модели в образовательном процессе является главной задачей в становлении каждого специалиста.

В современном мире, находящемся в постоянном движении и развитии, образование играет ключевую роль в подготовке людей к вызовам будущего. Использование мобильных приложений в обучении русского языка как иностранного может быть очень эффективным. Они предлагают широкий спектр возможностей, включая интерактивные уроки, игры, словари, аудио- и видеоматериалы для развития навыков говорения, чтения, письма и понимания русского языка. Такие приложения обычно доступны на любое время суток, что позволяет учащимся заниматься в любое удобное для них время и в любом месте. Особенно важна мотивация в контексте изучения иностранных языков, где востребованность знаний стремительно растет в глобальном масштабе. Мобильные приложения являются инструментом в изучении языка.

**Литература и методология.** Несмотря на то, что проблема мотивации в зарубежной и отечественной педагогике и психологии описывалась такими известными учебными как Л. С. Выготский, А. С. Макаренко, М. В. Матюхина, М. Н. Скаткин, П. М. Якобсон и др., проблема мотивации студентов к изучению русского языка является недостаточно изученной.

Теоретико-методологической базой исследования стали научные работы, посвященные проблеме формирования мотивации (Л. С. Выготский, В. А. Сухомлинский и др.) у человека, а также работы ученых, занимавшихся разработкой личностной теории в образовании (В. В. Давыдов, Л.С. Выготский, Г. М. Анохина, Б. Г. Ананьев и др.) и изучением игр как феномена (П. П. Блонский, А. Г. Асмолов, Л. И. Божович, А. А. Бодалев, Д. Бруннер, Л.С. Выготский, В. П. Зинченко, А.Н. Леонтьева, Дж. Шелл, Б. Брэтвейт и др.).

Проведенные исследования и существующая литература позволяют всесторонне и объективно подойти к проблеме исследования. Но новые условия, в которые поставлено образование требуют проведения специальных исследований в области формирования познавательной мотивации студентов вузов к изучению русского языка как [1].

**Обсуждение и результаты.** Мобильное обучение – относительно новое явление в преподавании иностранных языков, хотя концепция обучения,

не зависимо от стационарного компьютера, возникает в 70-е годы XX века, когда А. Кей создает первое портативное устройство [2].

В нашем исследовании мы придерживаемся определения, данного Ю. В. Трошиной и Н. О. Вербицкой применительно к методике обучения иностранному языку. «Мобильное обучение иностранному языку – это такая форма организации автономного и персонализированного учебного процесса, где основой или доминирующей технологией являются мобильные устройства связи, с помощью которых учащиеся могут формировать и совершенствовать языковые навыки, социокультурные и межкультурные компетенции не только во время занятий в классе, но и в любое удобное для них время, и находясь в любом месте» [3].

Под мобильными технологиями (МТ) в обучении понимается комплекс технических и программных средств портативного устройства, позволяющий реализовывать образовательные цели.

Использование мобильных повышает мотивацию студентов, позволяет сделать обучение более разнообразным и интересным для обучающихся. «Одной из основных тенденций мобильного обучения на современном этапе развития является его интеграция в систему традиционного образования, оптимизация процессов традиционного обучения с сохранением его базовых методических принципов» [4].

Вот некоторый обзор мобильных приложений, которые могут быть полезными в изучении русского языка как иностранного:

*Duolingo*: это приложение предлагает интерактивные уроки по изучению русского языка с помощью игрового подхода. Оно включает различные типы заданий, такие как перевод, голосовые упражнения, чтение и написание.

*Rosetta Stone*: это приложение известно своим методом обучения на основе изучения языка через нативное погружение. Оно предлагает уроки на русском языке, используя изображения, звуки и текст.

*Babbel*: предлагает курс изучения русского языка, который адаптирован под уровень знаний каждого пользователя. Он включает в себя различные упражнения, игры и диалоги для практики разных навыков.

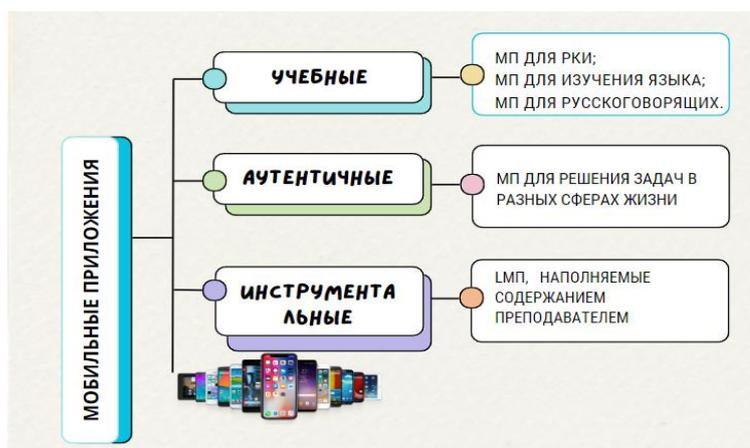
*Memrise*: это приложение основано на методике запоминания слов и фраз с помощью карточек и повторений. Оно содержит курсы по русскому языку, позволяющие учиться новым словам и выражениям.

*HelloTalk*: это приложение предназначено для общения с носителями языка. Пользователи могут находить партнеров для языкового обмена и общаться на русском языке через текстовые сообщения, голосовые заметки и видеовызовы.

*Tandem*: также предоставляет возможность общения с носителями языка для практики разговорного русского.

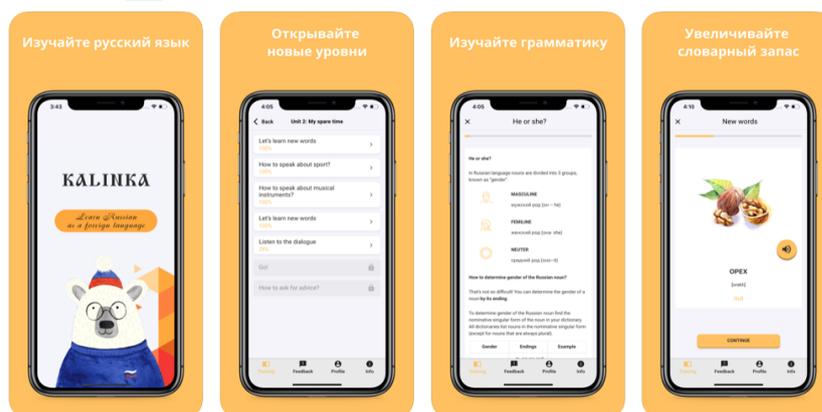
Эти приложения предлагают разнообразные методы обучения и подходят для разных стилей изучения, поэтому рекомендуется исследовать каждое из них и выбрать наиболее подходящее для ваших потребностей.

Мобильные приложения делятся на *учебные, аутентичные, инструментальные.* ( см.рис.1)



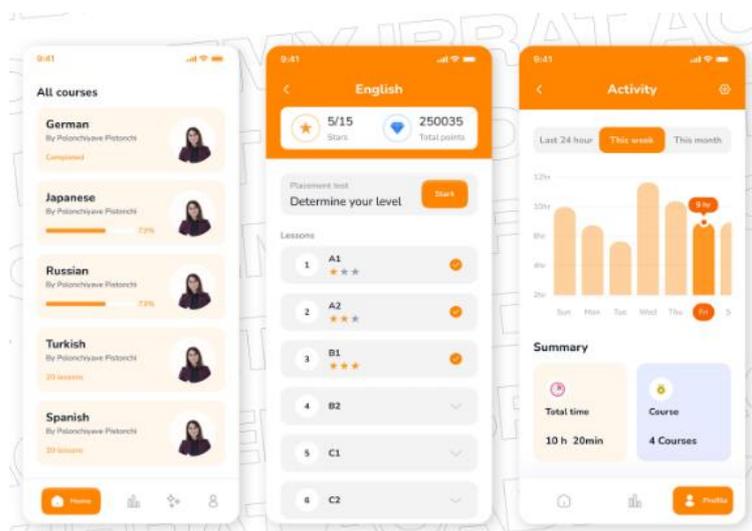
**Рис. 1. Классификация мобильных приложений**

**Учебные приложения.** На март 2024 года в электронном магазине мобильных приложений Google Play представлено около 150 приложений для обучения РКИ. МП для РКИ направлены на комплексное изучение всех видов речевой («Учим русский», «Калинка» (см. рис.2), «Фиксики: Учим русский язык – учить весело!», «TALK2RUSSIA» и другие) или отдельных видов речевой деятельности («Learn Russian – Mondly», «Learn Russian – Listening And Speaking», «Учитесь писать русский язык»), аспектное изучение конкретных лексических и грамматических тем («Drops: Изучайте русский язык!», «Learn&Go», «Спряжение глаголов», «Склонение существительных», «Russian Verbs Pro»), подготовку к ТРКИ («TR», «SemesterRus – подготовка к ТРКИ», «Русский как иностранный. Онлайн-тренажер»).



**Рис.2. Мобильное приложение «Калинка»**

В Узбекистане проект Ibrat farzandlari запустил приложение *Ibrat Academy* для изучения языков (см. рис3). Проект служит для обучения иностранным языкам талантливой молодежи из отдаленных районов Узбекистана, студентов с ограниченными финансовыми возможностями, но увлеченных изучением иностранных языков, а также для повышения их языковой грамотности.



**Рис. 3. Мобильное приложение «Ibrat Academy»**

**Аутентичные приложения.** Использование аутентичных приложений на занятиях РКИ обеспечивает тесную связь обучения с реальной жизнью и положительно отражается на мотивации студентов. Рассмотрим возможности аутентичных приложений в обучении РКИ. Продвинутое владение русским языком позволяет преподавателю обращаться к приложениям, созданным для русских школьников и абитуриентов. МП по поиску жилья позволят студентам отработать необходимый лексический и грамматический материал по теме «Дом», «Приглашение в гости». Аутентичные приложения для навигации («Яндекс.Карты», «Google.карты») могут быть полезны на занятиях РКИ для создания учебно-речевых ситуаций. МП для прослушивания различных радиостанций позволяют отрабатывать аудирование. С помощью МП сайта Arzamas.academy – Радио Arzamas можно слушать лекции, подкасты и аудиоматериалы, посвященные истории, литературе, искусству, антропологии и другим гуманитарным дисциплинам.

**Инструментальные приложения.** Большой популярностью пользуются такие инструментальные приложения, как «Anki», «Memrise», «Drops», «Nemo», «WordPower», «Quizlet», «Барабук», которые очень удобны для отработки лексики и грамматики. Преподаватель сам наполняет приложение материалом, а программа автоматически создает задания, «делая процесс обучения увлекательным и эффективным, а главное, приложение помогает преподавателю РКИ уменьшить время подготовки к занятиям, а студентам – запомнить и закрепить изучаемую лексику в короткий период» [5, с. 329].

К инструментальным МП можно отнести приложения для создания интеллект-карт («Mindomo», «XMind», «miMind», «Mindly», «Coggle»), которые являются современной альтернативой карандаша и бумаги при систематизации материала.

Таким образом, приведенный анализ учебных, аутентичных, инструментальных МП показал их широкие дидактические возможности при обучении РКИ. Актуальность МП в практике преподавания РКИ заключается в том, что их можно применять для развития различных видов

речевой деятельности, совершенствования лингвострановедческой компетенции. Учебные приложения отлично подходят для отработки и автоматизации лексико-грамматических навыков, а аутентичные – для введения естественной языковой практики. Инструментальные МП позволяют проработать конкретный лингвистический материал, по-современному и ярко визуализируя его.

**Заключение.** Мобильные приложения представляют собой мощный инструмент в обучении русскому языку как иностранному. Их удобство, доступность и разнообразие функций делают процесс изучения более эффективным и увлекательным. Важно выбирать качественные приложения, которые соответствуют потребностям и уровню каждого конкретного ученика, чтобы максимально эффективно использовать потенциал мобильных технологий в образовании.

Преимуществами мобильных приложений по изучению русского языка являются:

*Доступность и удобство:* одним из ключевых преимуществ мобильных приложений является их доступность. С помощью смартфона или планшета учащиеся могут изучать русский язык в любое время и в любом месте, что делает процесс обучения более гибким и удобным.

*Интерактивные уроки и задания:* многие мобильные приложения предлагают интерактивные уроки и задания, которые помогают учащимся развивать навыки говорения, понимания на слух, чтения и письма на русском языке. Такие задания могут быть адаптированы под уровень знаний каждого конкретного ученика и предоставлять моментальную обратную связь.

*Аудио- и видеоматериалы:* многие приложения содержат аудио- и видеоматериалы, которые помогают учащимся привыкать к реальным условиям использования русского языка. Это может включать в себя прослушивание аудиозаписей с носителями языка, просмотр видеороликов на русском языке, а также использование различных аудиокурсов для тренировки навыков восприятия на слух.

*Игровой подход:* игровые элементы в мобильных приложениях делают процесс обучения более увлекательным и мотивирующим. Учащиеся могут соревноваться с друзьями или другими пользователями приложения, что стимулирует их к достижению лучших результатов.

*Словари и ресурсы:* многие мобильные приложения включают в себя встроенные словари и другие полезные ресурсы, которые помогают учащимся расширять свой словарный запас и углублять свои знания о русском языке.

Мобильное приложение – эффективное средство обучения, повышающее результативность преподавания РКИ, но если «учебник РКИ структурирует подачу иноязычных знаний, организует процесс поэтапного формирования речевых навыков и умений во всех видах речевой деятельности» [6, с. 7], то мобильные приложения целесообразно использовать как дополнительный инструмент (весьма привлекательный и интересный для современных обучающихся), сопровождающий основной

учебник. Перед рекомендацией студентам МП должны пройти методическую экспертизу преподавателя. Поэтому для внедрения мобильного обучения в практику преподавателю РКИ необходимо развивать цифровую компетенцию, владеть актуальной информацией о существующих МП и возможностях мобильного обучения в преподавании РКИ.

### Литература

1. Гизатулина Ольга Ивановна. Формирование мотивации к изучению русского языка студентами вузов // Academic research in educational sciences. 2022. № 4. – С. 516-524. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-motivatsii-k-izucheniyu-russkogo-yazyka-studentami-vuzov> (дата обращения: 30.03.2024).

2. Kay A. Personal Dynamic Media // IEEE Computer. IEEE Computer Society. – N.Y., 1977. Vol. 3. No. 10. – P. 31-41.

3. Трошина Ю.В., Вербицкая Н.О. Мобильное обучение иностранному языку: понятие, функции, модели [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20164>

4. Бисимбаева П.М., Илюшкина М.Ю. Мобильные приложения в обучении иностранному языку как компонент системы вузовского образования // Сетевое издание «Studia Humanitatis». 2020. № 2.

5. Загуменникова Н.В. Использование мобильных приложений при обучении русскому языку как иностранному // Буслаевские чтения: сб. науч. ст. по материалам VIII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Пенза, 20 апреля 2020 г.) – Пенза, 2020. – С. 326-329.

6. Пашковская С.С. Поиски «золотого ключика» (проблемы современного учебника русского языка как иностранного) [Электронный ресурс] // Русистика. 2019. № 1. – С. 7-28. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poiski-zolotogo-klyuchika-problemy-sovremennogo-uchebnika-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo> (дата обращения: 30.03.2024).

### ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ДУАЛ ТАЪЛИМНИНГ ЎРНИ

*Сулайманов Рахматилла, Сирдарё педагогика коллежи директори*

**Аннотация.** Ушбу мақола мактабгача таълим ташкилоти ходимларини барқарор ишлаш учун самарали ва амалий тарзда ўқитиш зарурлиги кўрсатилган. Мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларини ҳар томонлама ривожлантириш ва бунинг натижасида жамиятга катта таъсир кўрсатиши тақдирга ўтилган. Бу самарали ва амалий таълимни муваффақиятли немис дуал таълим тизими "Duale Ausbildung" деб номланган тизимида топиш мумкин. Унинг моҳиятида назария ва амалиётни бир вақтда бирлаштирганлиги ётади. Мақолада дуал таълим тизими қандай бўлиши тушунтирилади ва нима учун бу Ўзбекистон Республикасида боғча