

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

GULISTON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI



**TA’LIM TRANSFORMATSIYASI SHAROITIDA TILLARNI
O‘QITISHNING MUAMMOLARI VA ISTIQBOLLARI**

xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plami

2024-yil 17-may

**Сборник материалов международной научно-практической
конференции**

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКОВ
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

17 мая 2024 года

Collection of materials of the international scientific and practical conference

**PROBLEMS AND PROSPECTS OF LANGUAGE TEACHING IN THE
CONTEXT OF EDUCATIONAL TRANSFORMATION**

May 17, 2024

Guliston – 2024

УДК: 81:37.091.33(08)

ББК: 81+74.00

П 78

Ta'lim transformatsiyasi sharoitida tillarni o'qitishning muammolari va istiqbollari: xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami. – Guliston, “Ziyo nashr-matbaa” nashriyoti. 2024-yil. – 550 b.

To'plamga xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya ishida ishtirok etgan olimlar, o'qituvchilar, doktorantlar, magistrantlar, talabalarning ma'ruza materiallari kiritilgan. To'plamda keltirilgan materiallar nafaqat mutaxassislar, doktorantlar va talabalar uchun, balki keng kitobxonlar uchun ham qiziqarli bo'ladi.

Tahririyat a'zolari:

Kurbanov B. Sh., filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Jabborova D. D., pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori

Gizatulina O. I., katta o'qituvchi

Taqrizchilar:

Jumanova D. R., filologiya fanlari doktori, professor

Mamatova X. M., pedagogika fanlari doktori, dotsent

Maqolalar mualliflari materiallarning ishonchliligi, keltirilgan faktlar, iqtiboslar va havolalarning to'g'riligi uchun mas'uldirlar.

Guliston davlat pedagogika instituti ilmiy kengashi tomonidan chop etishga tavsiya etilgan.

ISBN 978-9910-792-45-8

Mualliflar jamoasi, 2024

Ziyo nashr matbaa XK

4 “Ta’lim to’g’risida”gi yangi qonun va inklyuziya: qanday bo’lishi kerak?“ gazeta.uz (9-iyun 2020, 10-noyabr 2022-yil).

5. <https://lex.uz/docs/-5013007>

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ КАК ИНСТРУМЕНТ В САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТАХ СТУДЕТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

*Кимсанова Сайера, студент, Гулистанский государственный
педагогический институт*
sayyorakimsanova423@gmail.com

Аннотация. В статье выделены и обоснованы развивающие возможности цифровых технологий, которые состоят в предоставлении пользователям широких возможностей для развития навыков новых видов исследовательской, самообразовательной, интеллектуальной деятельности и форм цифровой грамотности. Возможности перечисленных web-сервисов в организации образовательного процесса описаны и приведены в таблице.

Ключевые слова: web- технологии, web-сервисы, цифровая технология, социальные сервисы, инструменты, образовательные ресурсы.

Введение. Одним из главных преимуществ цифровизации в образовании является доступность образовательных ресурсов. С помощью онлайн-платформ и электронных учебных материалов студенты могут получить доступ к обучению независимо от своего местоположения и времени. Это особенно полезно для людей, которые живут в удаленных районах или испытывают финансовые или физические ограничения.

Вторым важным аспектом цифровизации в образовании является персонализация обучения. Онлайн-платформы позволяют студентам изучать материалы в своем собственном темпе и настроении. Это позволяет им развивать индивидуальные навыки и интересы, а также успешно преодолевать свои слабые стороны.

Технологии также могут улучшить методы оценки и обратной связи. Цифровые платформы позволяют быстро и эффективно оценить успехи студента, предоставить ему обратную связь и рекомендации по улучшению. Это способствует более эффективному обучению и росту студента.

Наконец, цифровизация образования способствует развитию навыков, необходимых в цифровой экономике. Студенты получают возможность овладеть компьютерными навыками, информационной грамотностью и навыками работы с новыми технологиями. Это делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

Методология и литература. В работах А. А. Андреева [4], Е.С. Полат [5], И.Г.Захаровой [6], Б.Е. Стариченко [7] отражены различные подходы к определению информационно-образовательной среды.

В работах Л.Л. Босовой [8], И.В. Роберт [9] указано на различия в определении понятий, связанных с цифровой трансформацией образования,

таких, как цифровая грамотность, цифровая компетенция, цифровая компетентность, цифровые умения.

Обсуждение и результаты. В современном мире цифровые технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Педагоги должны обладать не только традиционными педагогическими навыками, но и умениями в области использования цифровых инструментов и ресурсов для эффективного обучения и взаимодействия с учащимися.

Цифровизация – это процесс внедрения цифровых технологий и методов в различные аспекты общества, бизнеса или государства с целью улучшения эффективности, доступности и качества услуг.

Цифровые методы включают в себя использование цифровых технологий и алгоритмов для обработки, передачи и хранения информации. Основными пользователями web-сервисов, которые постоянно развиваются и совершенствуются, являются молодые люди, которые учатся в образовательных учреждениях разного уровня. Во многих случаях учащиеся и студенты широко используют web-сервисы в образовательном контексте, независимо от педагогического персонала учебных заведений. Так, например, студенты активно используют социальные сети [1,2] для обмена учебной информацией, обсуждения учебных вопросов, состоят в целевых группах и при этом готовы видеть в них преподавателей, которые присутствуют в социальных сетях достаточно слабо.

Таблица 1

Возможности веб-сервисов в организации образовательного процесса

Web-сервисы	Развитие учебного содержания	Организация сотрудничества	Персонализация обучения
Социальные сети	Привлечение дополнительной учебной информации из информационных ресурсов Интернет	Поиск и обмен источников учебной информации	Широкие возможности для привлечения учебной информации и ресурсов Интернет для решения творческих задач. Возможность индивидуального общения обучаемого и преподавателя, в том числе с использованием мобильных устройств
Облачные ресурсы	Хранение учебной информации на общем информационном ресурсе учебного сообщества	Совместная учебная работа и совместное хранение учебных модулей	Возможность контроля результатов самостоятельной работы учащихся в любое время и в любом месте. Возможность индивидуальной творческой работы в рамках учебного проекта.

Электронное пособие	Возможность создать новый учебный ресурс, связать учебное содержание с учебными и профессиональными ресурсами Интернет	Совместное создание учебных ресурсов средствами web-ресурсов	Возможность самостоятельной разработки и развития учебных ресурсов. Возможность работать с учебным ресурсом в индивидуальном режиме и по индивидуальной траектории
----------------------------	--	--	--

Использование web-технологий (см. таб. 1) в образовании имеет важный дидактический аспект, обогащая учебный процесс. Это способствует доступности образовательных ресурсов, интерактивному обучению, а также развитию навыков самостоятельной работы студентов.

В настоящее время для выполнения самостоятельных работ студентов тесно связаны с внедрением современных web-сервисов, это развивает у студентов-бакалавриата цифровые навыки.

Студенты педагогического направления могут использовать web-сервисы для различных целей, таких как создание интерактивных уроков, организация обучающих игр, обмен материалами и информацией с коллегами и учащимися, а также для управления учебным процессом. Некоторые полезные web-сервисы для этой цели включают в себя:

1. Google Classroom: позволяет создавать виртуальные классы, распространять материалы, давать задания и отслеживать прогресс студентов.

2. Padlet: платформа для создания виртуальных досок, где студенты могут делиться своими мыслями, идеями, работами и обсуждать материалы.

3. Kahoot!: интерактивный сервис для создания викторин и опросов, который можно использовать для проверки знаний и привлечения внимания студентов.

4. Edmodo: социальная образовательная платформа, предоставляющая инструменты для коммуникации, совместной работы и оценивания.

5. Nearpod: позволяет создавать интерактивные презентации, включая опросы, викторины, обсуждения и другие активности.

6. Seesaw: платформа для создания цифровых портфолио студентов, где они могут делиться своими работами и получать обратную связь.

7. Quizlet: сервис для создания и изучения флеш-карт, помогающий студентам запоминать термины, понятия и факты.

Эти web-сервисы могут быть полезными инструментами для организации эффективного обучения и вовлечения студентов в учебный процесс. Нами адаптирован web-сервис Canva в образовательный процесс (см. рис. 1). Canva – это онлайн-сервис для создания элементов графического дизайна, начиная с иллюстраций для соцсетей и заканчивая макетами для полиграфии. Основан сервис в 2012 году в Австралии.

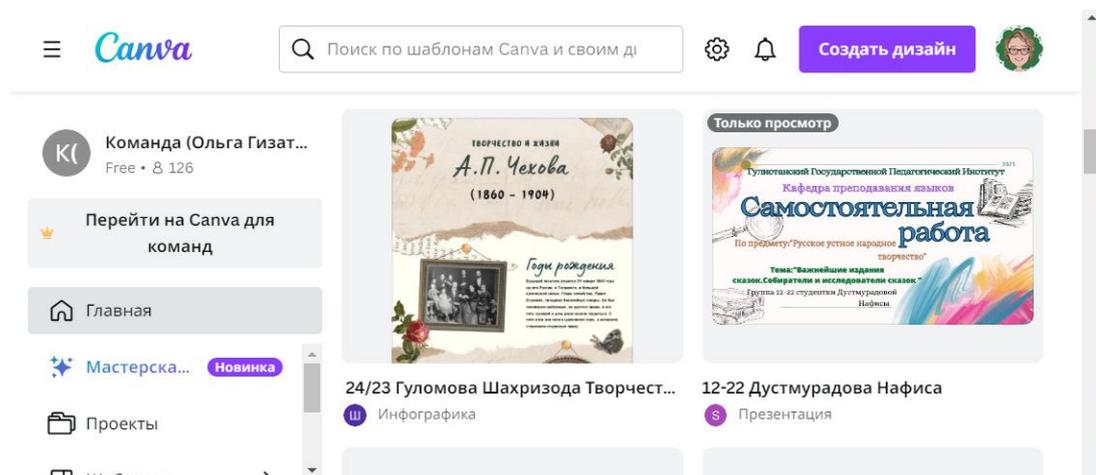


Рисунок 1. Скрин выполненных работ с сервиса Canva.

Работа в этом сервисе основана на использовании готовых шаблонов в качестве «канвы» для создания собственного дизайна. Это приложение даёт возможность создавать практически любую цифровую и полиграфическую продукцию – такую как электронные книги, сертификаты, фирменные бланки, приглашительные открытки, флаеры, календари, миниатюры для соцсетей и многое другое. Canva предоставляет множество инструментов для образовательных целей, включая:

1. *Шаблоны для образовательных материалов:* Canva предлагает множество готовых шаблонов для создания постеров, презентаций, брошюр и других материалов, которые могут быть использованы в образовательном процессе.

2. *Графические элементы:* Сервис предоставляет библиотеку графических элементов, таких как иллюстрации, иконки, фоны, которые могут быть использованы для создания наглядных и информативных материалов.

3. *Возможности для командной работы:* Canva позволяет пользователям совместно работать над проектами, что полезно для групповых образовательных проектов и заданий.

4. *Инструменты для дизайна:* Canva включает различные инструменты для редактирования изображений, добавления текста, изменения цветовой палитры, что дает пользователям гибкость в создании учебных материалов.

5. *Возможность создания интерактивных элементов:* недавно Canva внедрила функциональность для создания интерактивных презентаций, что может сделать обучение более привлекательным и эффективным [3].

Таким образом, в целом, дидактическая составляющая Canva обеспечивает удобные инструменты для разработки образовательных материалов с учетом эстетики и практичности.

Заключение. Создание и использование образовательных ресурсов одновременно сочетают в себе несколько видов образовательной деятельности:

1. *Проектная деятельность:* создание нового учебного ресурса может являться проектом, к выполнению которого можно привлечь учащихся или

студентов [10].

2. Учебная деятельность: учебное содержание курсов может определяться учебными программами дисциплин, но разработчики не ограничены в выборе источников для построения курса, тем самым самостоятельно формируя учебное содержание. В этом виде деятельности могут широко использоваться информационные ресурсы Интернета.

3. Сотрудничество: создание ресурса может происходить в сотрудничестве учащихся и преподавателей.

4. Практическое использование: результаты разработки могут использоваться: в рамках учебного процесса при традиционном обучении, при условии свободного доступа к сети Интернет; при организации самостоятельной работы учащихся; в рамках дистанционного образования.

Использование различных web-сервисов в образовании позволяет расширить учебное содержание дисциплин, организовать сотрудничество преподавателей и обучаемых, творческую учебную деятельность учащихся, обеспечить персонализацию обучения.

В социальной сети преподаватель имеет возможность расширить и изменить содержание дисциплины в рамках образовательных стандартов, организовать индивидуализированные, групповые и коллективные формы учебной деятельности, самостоятельную работу учащихся и контроль, эффективно решать образовательные задачи в рамках преподаваемой дисциплины. Продуктивно можно использовать социальные сети на всех уровнях организации учебного процесса и внеаудиторной работы.

Таким образом, цифровизация в образовании представляет огромный потенциал для улучшения качества обучения и повышения доступности образования. Она создает новые возможности для персонализации образования, усовершенствования оценки и развития цифровых навыков у студентов. Однако важно разрабатывать баланс между цифровыми инновациями и традиционными методами обучения.

Литература

1. Голицына И. Н. Самоорганизация студентов в социальных сетях // Учёные записки института социальных и гуманитарных знаний. Выпуск № 1 (11), 2013. Материалы V Международной научно-практической конференции «Электронная Казань-2013». Казань, УНИВЕРСУМ, 2013. – С. 99-105.

2. Голицына И. Н. Социальные сети как виртуальное образовательное пространство. Школьные технологии. 2013. № 4. – С.146-154.

3. Гизатулина О. И. Интеграция педагогических и веб-технологий в образовательный процесс // Вестник науки и образования. 2020. № 25-1 (103). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-pedagogicheskikh-i-veb-tehnologiy-v-obrazovatelnyy-protsess>

4. Андреев А. А. Некоторые проблемы педагогики в современных информационно образовательных средах // Инновации в образовании. 2004.

№ 6. – С. 98-113

5. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: АCADEMIA, 2002;

6. Захарова И. Г. Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения: Автореф. дис. д-ра пед. наук. – Тюмень, 2003. – 46 с.;

7. Стариченко Б. Е. Концептуальные основы компьютерной дидактики: Монография. – Саарбрюкен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013. – 220 с.

8. Босова Л. Л. О профессиональной деятельности учителя информатики в условиях цифровой трансформации образования / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова // Информатика в школе. 2021. № 7(170). – С. 10-14. – EDN VUDIVU. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47208342>

9. Роберт И. В. Развитие информатизации образования в условиях цифровой трансформации // Педагогика. 2022. Т. 86. № 1. – С. 40-50. EDN FWHKKG. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48113500>

10. Гизатулина О. И. Развитие самостоятельной деятельности при помощи проектной технологии. Журнал «Научные исследования в современном мире». – Украина, 2021. – С.137-146.

11. <https://elibrary.ru/item.asp?id=46289540>

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Миронова Зарина Александровна, студент, Гулистанский государственный педагогический институт
zarina2024@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается интегративный подход в преподавании русского языка как иностранного (РКИ) является эффективным методом, который позволяет студентам учиться языку не только через изучение грамматики и лексики, но и через интеграцию языковых навыков в различные сферы жизни и деятельности. Он основан на принципе объединения различных аспектов языка и культуры, что позволяет студентам лучше понимать и использовать русский язык в реальных ситуациях.

Ключевые слова: интегративный подход, русский язык как иностранный, интеграция, коммуникация, смешанное обучение.

Введение. Интегративный подход – это метод преподавания, который объединяет различные аспекты изучаемого предмета или языка, чтобы создать более полное и глубокое понимание материала. Он основан на идее, что знания и навыки лучше усваиваются, когда они связаны с реальными ситуациями и контекстами, реализуется в смешанной модели обучения [3].

Методология и литература. Интегративный подход в педагогике