

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

GULISTON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI



**TA’LIM TRANSFORMATSIYASI SHAROITIDA TILLARNI
O‘QITISHNING MUAMMOLARI VA ISTIQBOLLARI**

xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plami

2024-yil 17-may

**Сборник материалов международной научно-практической
конференции**

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКОВ
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

17 мая 2024 года

Collection of materials of the international scientific and practical conference

**PROBLEMS AND PROSPECTS OF LANGUAGE TEACHING IN THE
CONTEXT OF EDUCATIONAL TRANSFORMATION**

May 17, 2024

Guliston – 2024

УДК: 81:37.091.33(08)

ББК: 81+74.00

П 78

Ta'lim transformatsiyasi sharoitida tillarni o'qitishning muammolari va istiqbollari: xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami. – Guliston, “Ziyo nashr-matbaa” nashriyoti. 2024-yil. – 550 b.

To'plamga xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya ishida ishtirok etgan olimlar, o'qituvchilar, doktorantlar, magistrantlar, talabalarning ma'ruza materiallari kiritilgan. To'plamda keltirilgan materiallar nafaqat mutaxassislar, doktorantlar va talabalar uchun, balki keng kitobxonlar uchun ham qiziqarli bo'ladi.

Tahririyat a'zolari:

Kurbanov B. Sh., filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Jabborova D. D., pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori

Gizatulina O. I., katta o'qituvchi

Taqrizchilar:

Jumanova D. R., filologiya fanlari doktori, professor

Mamatova X. M., pedagogika fanlari doktori, dotsent

Maqolalar mualliflari materiallarning ishonchliligi, keltirilgan faktlar, iqtiboslar va havolalarning to'g'riligi uchun mas'uldirlar.

Guliston davlat pedagogika instituti ilmiy kengashi tomonidan chop etishga tavsiya etilgan.

ISBN 978-9910-792-45-8

Mualliflar jamoasi, 2024

Ziyo nashr matbaa XK

в принципах, требованиях и последовательности осуществления проектной деятельности; и создающего мотивационную базу для решения, поставленных перед студентами задач.

Литература

1. Загрекова Л. В., Николина В. В. Теория и технология обучения. – М.: Высшая школа, 2004. – 321 с.
2. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2005. – 368 с.
3. Левитес Д. Г. Практика обучения: образовательные технологии. – М.: Издательство Институт практической психологии; – Воронеж: НПО МОДЭК, 1998. – 254 с.
4. Михальская А. К. Основы риторики: Мысль и слово. – М.: Высшая школа, 1996. – 436 с.

ФОРСАЙТ-СЕССИИ – СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ПЕДАГОГА

*Огай Дмитрий Алексеевич, кандидат юридических наук,
Ташкент, Узбекистан
e-mail: ogaydi7730@gmail.com*

Аннотация. В статье описываются происходящие в современном мире технологические трансформации, влияющие на педагогическое воспитание молодого поколения. Указывается роль педагога и заинтересованность учеников в достижении своих целей.

Ключевые слова: воспитание младшего поколения, традиционные (контактные) методы, значение форсайт-сессии.

В современном мире в эпоху ежедневных, ежечасных и даже ежеминутных перемен в жизни человека происходят различные процессы, затрагивающие жизнедеятельность каждого индивида. Особенно – это отражается на воспитании младшего поколения.

Как известно, инвестиции в лучшее будущее – это воспитание молодежи, уже начиная с самых ранних лет.

В обновленной Конституции нашей страны закреплены государственные гарантии создания условий для развития дошкольного образования и воспитания, которые находятся под надзором государства.

Особый статус обозначен для учителя, труд которого признается основой развития общества и государства, формирования и воспитания здорового, гармонично развитого поколения, сохранения и приумножения духовного и культурного потенциала народа [1, с. 50, 52].

В этом цикле трансформационных изменений педагогическая деятельность является самым главным локомотивом не только с точки зрения получения знаний, но и для духовного развития и физического воспитания, а также привывания практических жизненных навыков.

В разных странах мира на уровне государства, в традиционных обычаях и в религиозных учениях имеются различные программы, наставления,

постулаты и т.п. формы воспитания, направленные на развитие детей и становление полноценной личности.

Однако, в быстроменяющемся мире все в большей степени и в отраслевых отхватах развиваются современные технологии, основанные на искусственном интеллекте. Несомненно, такие технологии упрощают, убыстряют и интегрируют процессы, постепенно исключая человеческий фактор. При этом, нельзя не принимать во внимание, что это в конечном счете приведет к роботизированию субъектов, задействованных в этом процессе.

Ярким примером может служить ChatGPT (от англ. Generative Pre-trained Transformer «генеративный предварительно обученный трансформер») – чат-бот с генеративным искусственным интеллектом, способный работать в диалоговом режиме, поддерживающий запросы на естественных языках. Система способна отвечать на вопросы, генерировать тексты на разных языках, относящиеся к различным предметным областям. Важной особенностью является возможность генерации по запросу программ на различных языках программирования.

Данный бот видообразился в языковую модель, для тренировки которой использовались методы обучения с учителем и обучения с подкреплением.

В настоящее время этот бот уже начал свое применение в высших учебных заведениях и даже средних школах.

Так, по информации из интернет-источников в Узбекистане запущена платформа Saioqa.uz, которая даёт возможность получить доступ к технологии ChatGPT 3.5 и 4 [2].

Конечно, применение его предоставляет пользователям почти безграничные возможности с постоянно актуальной базой данных.

Не отрицая его широкие возможности можно только надеется на его замедление, так как полномасштабное его использование приведет к уже понятным нам негативным последствиям.

В связи с этим, необходимость использования педагогами традиционных (контактных) методов является важным этапом в формировании поколения с учетом применения технологических новшеств.

Одним из таких современных методов педагога должна стать форсайт-сессия в качестве процесса, в котором участники обсуждают и анализируют, как могут развиваться события в определённой области.

Этот метод является прорывным методом для педагогов в деле воспитания учеников, так как давно ушли времена, когда детально изучалась прошлая история, сегодня их взгляды должны быть направлены на предвидение возможных будущих изменений и подготовиться к ним.

Форсайт-сессии за последние несколько лет плотно вошли в систему управления на высшем уровне, широко используется в корпоративных отношениях, бизнес-управлении и т.д.

С момента понимания всего разнообразия его возможностей и взаимной заинтересованности сторон данный метод смог занять свое место в образовательном процессе.

Основными задачами этого метода являются определение конкретной задачи исходя из анализа проблемы, формирование проекта решения, уточнение возможных результатов, обмен мнениями и конструктивный спор с достижением итоговой позиции.

В частности, вырабатываются: тренд-тенденция, технологическое решение, формат отношений между людьми, угроза, которая может негативно повлиять на различные явления, дорожная карта с указанием конкретных целей, механизмов, сроков и ожидаемых результатов.

Например, сегодня формайт-сессии применяются в вузах в виде педагогического совета, родительского собрания, предметных встреч и т.п.

Усовершенствованным методом форсайт-сессии является метод рапид форсайт (Rapid Foresight - взгляд из будущего) – инновационный инструмент моделирования будущего), использующийся в профориентационной работе с учащимися.

Педагог, применяя форсайт-сессии, развивает у учеников навыки аналитической работы, формулирует решения предметных задач, генерирует идеи, планирует собственные и совместные действия в настоящем и будущем.

Приведем конкретный пример. Так, для проведения форсайт-сессии на базе школы создается команда учащихся и педагогов (учителей-предметников, молодых специалистов и др.).

Участники команды знакомятся с информационными материалами, описывающие ключевые тренды и технологии, знакомятся с разделами «Атласа новых профессий», интернет-источниками.

Роли на форсайт сессии: 1. Участники, ученики. 2. Тьюторы, педагоги-предметники 3. Модератор предварительно проектирует процесс, собирает информацию и анализирует требования, держит участников в «рамках будущего», инструктирует тьюторов и участников.

Команда анализирует контекст будущего в области профессионального развития. В качестве аналитической рамки участники используют «Карту времени».

Результат - создание карты пространства, объединяющей различные позиции и взгляды на будущее той или иной профессиональной сферы, а также коммуникация, самооценка, командная работа, позитивные чувства, креативность [3].

Таким образом, возможности педагога в выборе метода его работы зависит от него самого и окружающих его коллег, но требования современного мира диктуют применение новых методов и использование индивидуальных подходов в воспитании молодого поколения.

Литература

1. Конституция Республики Узбекистан. – С. 50, 52.
<https://lex.uz/ru/docs/6445147>.
2. Интернет-издание «Газета.uz».
<https://www.gazeta.uz/ru/2023/04/13/saiora-uz/>.

3. Форсайт технология. Как вовлечь школьников в проектирование своего будущего?

4. https://loiro.ru/1122_%D0%9E%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B0.pdf

THE CHALLENGES OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE TO THE STUDENTS: THE RELATIONSHIP BETWEEN TEACHING AND RESEARCH

Mamatova Khilola Muxiddinovna, Associate professor, Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Gulistan State Pedagogical Insititute

hilol-777@mail.ru

Bakhodirova Khulkar Anvar qizi, Student, Gulistan State Pedagogical Insititute

knie3366@gmail.com

Annotation. “The Challenges of Teaching English Language to the Students: The Relationship between Teaching and Research” explores the complex dynamics between teaching English as a second language (ESL) and conducting research in the field. The article delves into the myriad challenges faced by educators in effectively teaching English to students, particularly those from diverse linguistic and cultural backgrounds. It examines the interconnectedness between teaching practices and research endeavors, highlighting the importance of evidence-based approaches in addressing teaching challenges and improving student outcomes. The article discusses various pedagogical strategies, instructional methodologies, and assessment practices employed by ESL teachers to overcome teaching challenges and enhance language learning experiences for students. Additionally, it explores the role of research in informing teaching practices, fostering professional development, and advancing the field of ESL education. Through a critical analysis of the relationship between teaching and research, the article offers insights into the complexities of English language instruction and underscores the need for continuous collaboration, innovation, and inquiry to address the evolving needs of ESL learners and improve teaching efficacy in diverse educational settings.

Key words: challenges, teaching, english language, students, relationship, research, pedagogy, strategies, assessment, professional development, collaboration.

Introduction. The introduction of “The Challenges of Teaching English Language to the Students: The Relationship between Teaching and Research” sets the stage for understanding the complex landscape of English language instruction. It begins by acknowledging the widespread use of English as a global lingua franca and the increasing demand for proficiency in the language. However, it quickly