

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

GULISTON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI



**TA’LIM TRANSFORMATSIYASI SHAROITIDA TILLARNI
O‘QITISHNING MUAMMOLARI VA ISTIQBOLLARI**

xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plami

2024-yil 17-may

**Сборник материалов международной научно-практической
конференции**

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКОВ
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

17 мая 2024 года

Collection of materials of the international scientific and practical conference

**PROBLEMS AND PROSPECTS OF LANGUAGE TEACHING IN THE
CONTEXT OF EDUCATIONAL TRANSFORMATION**

May 17, 2024

Guliston – 2024

УДК: 81:37.091.33(08)

ББК: 81+74.00

П 78

Ta'lim transformatsiyasi sharoitida tillarni o'qitishning muammolari va istiqbollari: xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami. – Guliston, “Ziyo nashr-matbaa” nashriyoti. 2024-yil. – 550 b.

To'plamga xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya ishida ishtirok etgan olimlar, o'qituvchilar, doktorantlar, magistrantlar, talabalarning ma'ruza materiallari kiritilgan. To'plamda keltirilgan materiallar nafaqat mutaxassislar, doktorantlar va talabalar uchun, balki keng kitobxonlar uchun ham qiziqarli bo'ladi.

Tahririyat a'zolari:

Kurbanov B. Sh., filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Jabborova D. D., pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori

Gizatulina O. I., katta o'qituvchi

Taqrizchilar:

Jumanova D. R., filologiya fanlari doktori, professor

Mamatova X. M., pedagogika fanlari doktori, dotsent

Maqolalar mualliflari materiallarning ishonchliligi, keltirilgan faktlar, iqtiboslar va havolalarning to'g'riligi uchun mas'uldirlar.

Guliston davlat pedagogika instituti ilmiy kengashi tomonidan chop etishga tavsiya etilgan.

ISBN 978-9910-792-45-8

Mualliflar jamoasi, 2024

Ziyo nashr matbaa XK

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТИНА МИРА И ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

*Мальцева Валентина Александровна, кандидат филологических наук,
доцент, Сыктывкарский государственный университет имени Питирима
Сорокина, Сыктывкар, Россия
e-mail: mval79@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается важность формирования профессиональной картины мира у специалистов в контексте компетентностного подхода.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональная картина мира, профессиональное общение, структура профессионального общения.

Важной целью профессионального образования в контексте компетентностного подхода является формирование у специалиста профессиональной картины мира. «Мы должны признать влияние языка на различные виды деятельности людей не столько в особых случаях употребления языка, сколько в его постоянно действующих общих законах и в повседневной оценке им тех или иных явлений», заметил в свое время Бенджамен Л. Уорф [3, с. 58]. Отметим также, что понятие «мировидение» заявлено еще лингвофилософскими концепциями, в котором заложено представление о четырех ипостасях В. фон Гумбольдта, Й. Л. Вайсгербера, Л. Витгенштейна, Э. Сепира – Б. Уорфа и др.

В российском обществе в последние десятилетия явно выражен социальный заказ на изучение образа мира профессионала в разнотипных профессиях, поскольку проблема образа мира субъекта связана с проблемами образования, профессионального и личностного роста, самоопределения и самореализации человека. Интерес к проблеме субъективного отражения человеком окружающей реальности вполне объясним, поскольку в плоскости проблемы картины мира расположены грани многостороннего анализа поведения и деятельности человека. Тем более, что общие закономерности построения и функционирования образа мира имеют проекцию в свойствах образа мира профессионала, в особенностях профессионального самосознания, средствах и способах самоактуализации личности.

Российские практики и теоретики нередко связывают успешность или неуспешность отдельной организации с ее корпоративной культурой, которая, как правило, складывалась стихийно и часто противоречит целям бизнеса. Первые частные предприятия в России 1990-х годов создавались по принципу артели, где на первое место выходили семейные и/или дружеские отношения: оценка людей по критерию «свой – чужой» является одной из основных как при формировании организаций, сообществ, так и в любых ситуациях установления контакта и взаимодействия. В то же время опыт «хозяйствования по-новому» показал, что отказ от традиций часто приводит к повышению фрустрации у сотрудников, отторжению руководства и снижению производительности труда [4].

Со временем на первый план вышли иные проблемы. Сегодня важной причиной непонимания руководства и подчиненных, профессионалов и непрофессионалов является разница культур, ценности которых они демонстрируют. В этом случае свое видение воспринимается как единственно верное и приводит к трактовке поведения другого человека на основе своей системы ценностей. В повседневной жизни, общаясь с другими, человек призван играть социальные роли, которые представляют собой стереотипное поведение, ожидаемое от человека, занимающего определенную позицию (или статус) в социальной структуре, в тех или иных ситуациях взаимодействия. На работе человек выступает в нескольких ипостасях: во-первых, он занимает определенное место в служебной иерархии, являясь, как правило, либо начальником, руководителем (шефом), либо подчиненным; а по отношению к равным он – коллега, сотрудник; во-вторых, он осуществляет ту или иную профессиональную деятельность (врач, учитель, рабочий, милиционер, артист, бизнесмен и т.п.).

Любая совместная деятельность не может реализовываться без общения субъектов. Е. Ф. Тарасов отмечает по этому поводу: «...совместная деятельность включает в себя общение сотрудничающих коммуникантов, обслуживаемое языковыми и неязыковыми знаками» [2, с. 12]. В современных условиях трудовая активность работников характеризуется увеличением объема и форм речевых сообщений. Данное обстоятельство указывает на существование особенностей производства и восприятия речи в условиях совместной профессиональной деятельности. В связи с этим выявление структурных и содержательных особенностей профессионального общения в условиях совместной профессиональной деятельности остается актуальной задачей.

Анализ структуры профессионального общения возможно осуществить с опорой на типы общения, выделенные А.А. Леонтьевым: социально-ориентированное, предметно-ориентированное и личностно-ориентированное [1, с. 250-252]. Исходя из них, структура профессионального общения включает: 1) речевые действия по организации профессионального общения субъектов совместной деятельности; 2) вербализацию специализированных трудовых действий субъектов совместной профессиональной деятельности посредством специального языка; 3) речевое воздействие на партнера (-ов) совместной профессиональной деятельности. Чередование обозначенных типов речевых действий обеспечивает формулирование и понимание общей цели всеми участниками совместной деятельности.

Таким образом, непреходящая актуальность проблемы взаимоотношения объективной действительности, языка и мышления на очередном витке развития науки вновь акцентировала «человеческий фактор», предполагающий исследование языковых феноменов в тесной связи с человеком, его мышлением и различными видами духовно-практической деятельности.

Литература

1. Леонтьев А. А. Психология общения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология» / А. А. Леонтьев. – 5-е изд. – М.: Смысл: Academia, 2015. – 365 с.
2. Тарасов Е. Ф. К построению теории организационной психолингвистики // Организационная психолингвистика [Электронный ресурс]: электрон. науч. журнал / гл. ред. С. В. Мыскин. Вып. №1 (1). М.: ООО «Агентство социально-гуманитарных технологий», 2018. С. 11-20.
3. Уорф Б. Л. Отношение норм поведения и мышления к языку // Зарубежная лингвистика. I. – М., 1999. С.58.
4. Харченко Е. В. Столкновение культур в рамках одной организации // Языковое сознание: теоретические и прикладные аспекты. – [Электронный ресурс]: М., 2014.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Нурланбекова Ериякул Капкынбековна, кандидат педагогических наук
Кызылординский университет имени Коркыт Ата
e-mail: nur.eriya@mail.ru*

*Макашева Айжан Прмаганбетовна, кандидат педагогических наук,
Кызылординский университет имени Коркыт Ата
e-mail: aizhan_mak@mail.ru*

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы лингвокультурологического аспекта в методике преподавания английского языка. Лингвистический и культурный аспект способствует повышению культурной осведомленности и чувствительности. Студенты не только изучают язык, но и получают представление о традициях, обычаях, истории и ценностях культуры изучаемого языка. Эти знания способствуют сопереживанию и уважению к культурному разнообразию, способствуя развитию граждан мира, способных ориентироваться в многокультурной среде.

Ключевые слова: лингвистический и культурный аспект, иностранный язык, межкультурная компетентность, лингвистика, лингводидактика, лингвокультурология.

В современном глобализованном мире важность знаний и понимания различных культур трудно переоценить. Эта важная задача эффективно решается с помощью лингвистики, научной дисциплины, которая играет решающую роль. Приобретение знаний о различных культурах, менталитетах и языках имеет ценность в различных измерениях. Во-первых, это обогащает мировоззрение человека, способствуя диалогическому подходу к явлениям и реалиям альтернативного образа жизни, сознания и норм. Во-вторых, понимание другой языковой культуры позволяет глубже понять свою собственную культуру.

Несомненно, лингвистический и культурный аспект занимает видное