

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

GULISTON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI



**TA’LIM TRANSFORMATSIYASI SHAROITIDA TILLARNI
O‘QITISHNING MUAMMOLARI VA ISTIQBOLLARI**

xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plami

2024-yil 17-may

**Сборник материалов международной научно-практической
конференции**

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКОВ
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

17 мая 2024 года

Collection of materials of the international scientific and practical conference

**PROBLEMS AND PROSPECTS OF LANGUAGE TEACHING IN THE
CONTEXT OF EDUCATIONAL TRANSFORMATION**

May 17, 2024

Guliston – 2024

Имам Навави, рахматуллахи алейх, в предисловии к своей знаменитой книге «Маджму'» сказал следующее: «Учащийся должен быть молодым и энергичным, молодым и физически сильным, его память полна и у него мало времени на обучение, прежде чем он получит участие в вредных факторах».

Вывод: Дорогой спящий, пусть Всевышний Аллах сделает нас с вами успешными в соблюдении времени и наполнении его праведными делами и полезными знаниями. Пусть все мы будем среди тех, кто создает рамки времени и жизни. В конце концов, те, кто откладывает деньги на жизнь, не лишают себя, своего народа или своей страны благ. Это те, кто ходят в праведности.

Литература

1. Хамрокулов Дж., Нурулла Я. Рамки времени глазами книжников / переводчики К. Сидикметов, А. Пардаев. – Ташкент: Издательство имени Гафура Гуляма, 2018. – 160 с.

3. Каримов И. А. Пусть у нас будет свободная и процветающая страна. Том 2. – Ташкент: Узбекистан. 1996. – С. 37-38, 58-82, 119-121, 202-206, 249-264, 292-313.

4. Каримов И. А. Родина так же священна, как и место поклонения. Том 3. – Ташкент: Узбекистан. 1996. – С. 3-54, 60-69, 74-85.

5. Примеры хадисов об этике. – Ташкент, Фан, 1990.

6. Абдурасулов М. Узбекские просвещенные поэты – о науке и просвещении. – Ташкент: Учитель, 1972.

7. Духовность начинается с веры. – Ташкент: Гулистон, 1995.

2-SHO‘BA. ZAMONAVIY TA’LIM JARAYONIDA O‘QITISHNING DOLZARB USULLARI

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ГАРАНТИЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

*Рахимов Бахтиёр Худойбердиевич, доктор педагогических наук, профессор,
Гулистанский государственный университет*

Аннотация. В рассматриваемой статье автор обращает внимание на управление качеством образования в вузах страны. Кратко проанализировано подходы к организации систем управления качеством образования. Названы основные принципы, положенные в основу управления качеством образования.

Ключевые слова: качество, система непрерывного образования, управление, вуз, преподаватель, процесс обучения и воспитания.

Формирование профессиональной направленности и развитие познавательной активности тесно связаны между собой и выступают как единая линия всего учебно-воспитательного процесса. Педагогическая деятельность предполагает высочайшую познавательную активность человека (комплексное усвоение, переработка, применение и передача знаний) с конкретной целью:

подготовить подрастающее поколение к активной и всесторонней деятельности в постоянно развивающемся мире. Повышение эффективности учебного процесса в ВУЗе предполагает создание таких условий, в которых студенты получили бы возможность самостоятельно анализировать изучаемые явления и педагогические процессы, устанавливать связи между явлениями, педагогическим воздействием и ответной реакцией, осознавать логику, последовательность педагогических действий, сопоставлять ранее изученное с новыми знаниями и использовать это для решения практических задач в процессе прохождения практики.

Специалиста формирует не только предметное содержание основ наук, но и постоянное развитие, совершенствование его профессиональных умений, навыков, качеств. Чтобы научиться руководить учебной познавательной деятельностью студентов, необходимо хорошо представлять основные этапы овладения учеником знаниями. Первым этапом является восприятие. Это целенаправленный познавательный процесс. Вторым этапом – осмысление учебного материала. Оно заключается в выделении и анализе теоретического аспекта в знаниях. Нужно найти главную мысль, выделить понятия, обосновать их признаки, уяснить характер поясняющего материала, изучить совокупность примеров и разъясняющих фактов. Третий этап – запоминание и закрепление, задача которого состоит в том, чтобы сохранить на длительное время полученные знания. Для творческой подготовки студентов общепризнанно значение их включения в научно-исследовательскую работу и овладения на этой основе методами

педагогического исследования. Под исследованием в области педагогики понимается процесс и результат научной деятельности, направленной на приобретение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.

В мировом масштабе усиление информатизации общества во многих странах наряду с углублением демократических реформ, повышением социальной активности каждого гражданина создает условия для развития теоретических взглядов на эти процессы и практического опыта в этой сфере.

Опыт развитых стран мира показывает, что развитие самостоятельности, саморазвития, постоянное выдвигание новых идей в процессе подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в высших образовательных учреждениях, проведение занятий на дидактических основах, совершенствование всей деятельности образовательно-воспитательной системы в соответствии с требованиями времени требуют информатизации образовательного процесса, формирования информационной культуры у каждого студента. Это связано с тем, что информационная культура дает возможность отбирать из мира информации сведения, служащие социальному развитию.

В развитых странах мира интенсивное развитие информационной системы и телекоммуникационных технологий оказывает положительное влияние на повышение качества и эффективности образования, расширяя возможности использования цифровыми образовательными ресурсами, интерактивными программными средствами. Внедрение инновационных идей в сфере образования становится толчком достижения высоких результатов в области образования.

В условиях адаптации мировой образовательной системы к тенденциям стабильного развития приоритетными являются задачи совершенствования интерактивных образовательных стратегий и механизмов в области образования на основе принципов современного развития, подготовки способных проектировать свою деятельность, дивергентно мыслить творческих специалистов. Это, в свою очередь, значимо направленно на психолого-педагогическое решение задач эффективного использования электронных образовательных ресурсов, качественной реализации интерактивных образовательных услуг, интеграции педагогического процесса и образовательной среды с процессами активного обмена информацией.

В Республике Узбекистан в рамках реформирования по коренному обновлению системы подготовки педагогических кадров, развитию электронных учебно-методических ресурсов образовательных учреждений, совершенствованию механизмов эффективного пользования интерактивными программными средствами на основе инновационных подходов, укрепление материально-технической базы повысился уровень внедрения в учебный процесс и поддержки современных информационных технологий и программных средств. Созданные условия диктуют необходимость повышения качества образования через совершенствование технологий

эффективного использования интерактивных программных средств и подготовки студентов к профессиональной деятельности на основе компетентностного подхода. В стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан в качестве приоритетных определена задача повышение качества и эффективности деятельности высших образовательных учреждений на основе внедрения международных стандартов обучения и оценки качества преподавания, в связи с чем обретает большое значение совершенствование технологии, методического обеспечения организации учебного процесса на основе интерактивных программных средств в системе подготовки будущих учителей, системы профессиональных компетенций и механизмов циклической диагностики.

Развитие системы непрерывного образования – одно из важных направлений инновационной образовательной деятельности, предполагающее непрерывность процессов в системах общего среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования. Его эффективность заключается в том, что конкурентоспособный учащийся или специалист готовится поэтапно по видам образования. Непрерывное образование должно рассматриваться как составная часть структуры так называемого «обучения в течение всей жизни» и является одним из важных условий инновационной образовательной деятельности.

Эффективность государственной системы непрерывного образования в Республике Узбекистан напрямую связана с его экономическим и культурным потенциалом, со значением и ролью в мировом сообществе.

Стратегия реализации целей, которые наша страна поставила перед собой на среднесрочную и долгосрочную перспективы, представлена в концепции дальнейшего углубления демократических реформ и формирования гражданского общества в стране [4, с. 101-105].

Роль педагога в обеспечении качества образования является определяющей.

Одним из критериев оценки качества образования является определение уровня квалификации учащихся, который оценивается на основе результатов опросов среди работодателей, достижений студентами призовых мест на международных и республиканских олимпиадах, престижных конкурсах, по трудоустройству выпускников в течение шести месяцев после окончания учебы.

Значит, качество образования определяется уровнем подготовленности будущих учителей. Поэтому в педагогическом контексте эталоном выступает достойная жизнь людей, обеспеченная высоким качеством образования. Идеалом для достижения такого качества являются успешный учащийся и успешный преподаватель. Их взаимный успех зависит, прежде всего, от развития педагогического мышления и будущих педагогов. Если оно активно, то процесс подготовки будущих специалистов будет достаточным для вхождения страны в мировое образовательное пространство и занятие республикой одной из лидирующих позиций на планете.

Научный потенциал профессиональных учебных заведений сегодня определяется по показателям уровня цитируемости опубликованных научных трудов профессорско-преподавательского состава; статьям, напечатанным в журналах, сборниках, материалах конференций; сертификатам, патентам, полученным на объекты интеллектуальной собственности; защищенным докторским диссертациям; по средствам, поступившим по всем другим источникам за научно-исследовательские работы. Такой широкий спектр оценки качества образования в каждой стране позволяет добиться значимых результатов в подготовке конкурентоспособных специалистов на современном рынке труда [4, с. 101-105].

«Наука и образование – важнейшее из земных благ, если они наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно», – писал Р. Киплинг. Значит, качество образования имеет определяющее значение для успешного развития каждой страны. К тому же, в рамках программ международной интеграции, растущее внимание уделяется обмену опытом в области контроля качества образования. Отсюда возрастающее значение уделяется гармонизации отечественной и зарубежной практики управления качеством образования [2, с. 67].

Определение позитивных организационных и содержательных аспектов зарубежных систем управления качеством образования позволило понять, какое значение имеют используемые процедуры в процессе оценивания, каковы показатели, отражающие качество образования на основе проведения процедур оценки, конкретные методы их определения, надежность и достоверность этих методов.

Разные страны существенно различаются подходами к логанизации органов управления качеством образования. В Конституции США не предусмотрена ответственность правительства за качество образования в стране. Исторически сложилось, что за него отвечают администрация штатов, органы местного самоуправления, религиозные общины и частные лица.

В Великобритании государственное управление контрольными функциями в сфере образования осуществляется Королевской инспекцией и является строго централизованным. Это позволяет проводить сравнительные оценочные мероприятия и в зависимости от рейтинга, который присваивается учебным заведениям, регулировать государственное финансирование образовательных учреждений [3, с. 48].

Успешное решение образовательными учреждениями задач повышения качества деятельности зависит от ряда факторов, важнейшим из которых является внедрение современных принципов управления качеством.

Основные принципы, на которых должна строиться система качества образовательных учреждений совпадает с базовыми принципами управления качеством. Так как, формирование профессиональной направленности и развитие познавательной активности тесно связаны с управлением качеством образования и выступают как единая линия всего учебно-воспитательного процесса. Педагогическая деятельность предполагает высочайшую

познавательную активность человека (комплексное усвоение, переработка, применение и передача знаний) с конкретной целью:

подготовить подрастающее поколение к активной и всесторонней деятельности в постоянно развивающемся мире.

Литература

1. Исмоилов Б., Закирова М. Рейтинг высших образовательных учреждений // Учитель Узбекистана. – Ташкент, 2013. № 14 (2253), 12.04. – С. 3.

2. Звонников В. И., Челышкова М. Б. Зарубежный опыт создания систем оценки качества образования: Материалы межрегионального совещания. – Москва, 2007. – 275 с.

3. Ковалева Г. С. Международный опыт оценка качества образования. – Москва: Центр оценки качества образования ИОСОРАО, 2012. – 375 с.

4. Саидова Ф. Б. Совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей в учебных заведениях, как инструмент в управлении качеством непрерывного образования // Узлуксизтаълим. – Тошкент. 2017. – С. 101-105

SIGNIFICANCE OF IMPROVING READING SKILLS IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

*Zhetpeisova Nurymkul Orazovna, Candidate of pedagogical sciences
Korkyt Ata Kyzylorda University, Humanitarian Pedagogical Institute
e-mail: nurs.oras@mail.ru*

*Zhantore Gulsezim Omirbaykyzy, Master's student
Korkyt Ata Kyzylorda University, Humanitarian Pedagogical Institute
e-mail: zhantore_g14@mail.ru*

Annotation. As reading is one of the most important means of obtaining information and it has a significant place in the life of an educated person, this article deals with the role of reading skill in learning a foreign language. This article delves into the multifaceted role of reading skills in the process of mastering a second language. Reading enhances vocabulary acquisition by exposing learners to a wide array of words and phrases in context. Through encountering these linguistic elements repeatedly in different contexts, learners solidify their understanding and usage, thereby expanding their lexicon.

It comprehension exercises stimulate critical thinking and analytical skills. As learners engage with various texts, they are prompted to decipher meanings, infer intentions, and evaluate arguments, thus honing their cognitive abilities. Moreover, reading serves as a gateway to cultural understanding. By exploring literature, news articles, and other written materials in the target language, learners gain insights into the customs, traditions, and societal norms of the culture associated with that language. Reading fosters language fluency by providing exposure to authentic language usage and structure. Through repeated exposure to grammatical structures, sentence patterns, and idiomatic expressions, learners internalize the language's nuances and develop a natural flow in their speech and writing.